

**Некоммерческая организация  
«Фонд Социальное партнерство»**

**СТУДЕНЧЕСКИЙ МУЗЕЙ  
ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК**

**Развитие волонтерского движения,  
направленного на профилактику потребления  
психоактивных веществ**

Сыктывкар  
2008

*При реализации проекта используются средства государственной поддержки, выделенные в качестве гранта в соответствии с распоряжением Президента Российской Федерации от 30 июня 2007 года № 367-рп*

**Составитель:**

А. Ф. Чернавский, председатель правления НКО  
«Фонд Социальное партнерство»

**Автор:**

В. Б. Пружинская, заместитель директора по работе со студентами  
Сыктывкарского педагогического колледжа № 1 имени И. А. Куратова

Время требует организации и создания новых форм профилактической деятельности с детьми и подростками. Разработка и апробация различных методов и программ первичной профилактики детского и молодежного наркотизма становятся все более актуальными направлениями в нашей стране.

Профилактическую работу необходимо вести силами родителей, педагогов и других специалистов, но профилактика может быть более эффективной, если к ней привлечь самих подростков, которые хотят помочь спасти от беды своих сверстников.

Но добровольное участие подростков в профилактической деятельности требует особой подготовки. На примере создания и работы студенческого Музея вредных привычек Педколледжа № 1 мы покажем опыт работы и вовлечения в добровольческое движение студентов, будущих социальных работников.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Положение о статусе студенческого Музея вредных привычек . . . . .	4
2. Деятельность студенческого Музея вредных привычек . . . . .	7
3. Модель подготовки волонтеров-экскурсоводов для профилактической работы с детьми и подростками в студенческом Музее вредных привычек. . . . .	8
4. Организация учебно-исследовательской работы в Музее вредных привычек . . . . .	12
5. Социально-педагогический десант «Идём дороною добра» как форма первичной профилактики зависимого поведения среди несовершеннолетних . . . . .	15

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор колледжа № 1

Симонова Г. А. \_\_\_\_\_

27 января 2003 года

## ПОЛОЖЕНИЕ О СТАТУСЕ СТУДЕНЧЕСКОГО МУЗЕЯ ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК

### 1. Общее положение.

Студенческий Музей вредных привычек является одной из форм дополнительного образования в условиях образовательного учреждения, развивающей сотворчество, активность, самодеятельность, профессиональные качества студентов в процессе профилактической и исследовательской деятельности, сбора, обработки, оформления материалов по пропаганде здорового образа жизни.

По своему профилю Музей носит комплексный характер и ведет работу по различным направлениям профилактики зависимого поведения и борьбе с асоциальными проявлениями в социуме.

Музей является неотъемлемым звеном единого образовательного процесса. Он призван обеспечить дополнительное образование будущих социальных педагогов, создать пространство, развивающее сотворчество, активность, самодеятельность, профессиональные качества студентов в процессе профилактической и исследовательской деятельности, сбора, обработки, оформления материалов по пропаганде здорового образа жизни.

Методологической основой деятельности является музейная педагогика: организация студенческого музейного актива, учебно-исследовательская, экскурсионно-просветительская работа с детьми и молодежью, взаимодействие с организациями и учреждениями, занимающимися проблемами профилактики зависимого поведения.

### 2. Цели и задачи деятельности Музея.

Студенческий Музей вредных привычек призван способствовать формированию у молодых людей установок на здоровый образ жизни и личностное саморазвитие.

- Создание условий, позволяющих молодым людям вести своими силами пропаганду, направленную на снижение уровня употребления психоактивных веществ, профилактику зависимого поведения среди детей и подростков.

- Поиск форм, методов и приемов эффективной профилактической работы в молодежной среде.
- Распространение опыта профилактической работы в образовательных учреждениях республики.
- Развитие волонтерского движения, направленного на профилактику потребления психоактивных веществ.

### **3. Организация работы Музея.**

Открытие Музея оформляется изданием приказа руководителя образовательного учреждения по представлению инициативной рабочей группы.

Положение о Музее утверждается на заседании Студенческого совета колледжа.

Соответствие музейной экспозиции данному Положению подтверждается выдачей сертификата о статусе студенческого Музея.

Музей организуется в колледже на основе систематической работы постоянного студенческого актива и при наличии фонда профилактических материалов, соответствующих профилю Музея, а также необходимого помещения и оборудования, обеспечивающих хранение и показ собранных материалов.

**Материально-техническое обеспечение текущей деятельности Музея:** работа с фондами (в частности, по обеспечению их сохранности), оформление экспозиций, учет посещаемости и экскурсионной работы в Музее, оснащение техническими средствами.

### **4. Содержание и оформление работы Музея.**

Свою работу студенческий Музей колледжа осуществляет в тесной связи с решением образовательных и воспитательных задач, в органическом единстве с организацией воспитательной деятельности и дополнительным образованием студентов, **проводимых** колледжем совместно с органами студенческого самоуправления социального отделения.

Исходя из профиля Музея и плана работы (программы деятельности ) постоянный актив студенческого Музея:

- пополняет фонды Музея путем организации обучающих семинаров и методических выездов, исследований студентов и преподавателей социального отделения, налаживания партнерских отношений и личных контактов с различными организациями и лицами.
- проводит сбор необходимых материалов на основании предварительного изучения литературы и других источников по соответствующей тематике;
- изучает, обрабатывает и оформляет собранный материал и обеспечивает его учет и хранение;
- осуществляет создание экспозиций, стационарных и передвижных выставок;
- проводит экскурсии для учащихся, родителей, работников социально-педагогической сферы;

- оказывает содействие педагогам и социальным работникам в использовании музейных материалов в учебно-воспитательном процессе;
- принимает активное участие в выполнении соответствующих профилю Музея заданий организаций, ведомств, медицинских учреждений.

В целях улучшения организации работы постоянного актива в Музее создаются секции (залы). Их число, состав и функции устанавливаются общим собранием Музея.

### **5. Учет и хранение материалов Музея.**

Весь собранный материал составляет фонд Музея и учитывается в инвентарной книге, заверенной руководителем социального отделения.

Фонды Музея, создаваемые в процессе работы над экспозицией (схемы, диаграммы, макеты, фотокопии), делятся на основной и вспомогательный.

Ответственность за сохранность и пополнение материалов несет Отдел хранения материалов. Он организует приобретение или создание материалов, осуществляет ремонт и реставрацию экспонатов, систематизирует материалы.

В случае прекращения деятельности студенческого Музея все материалы должны быть переданы в фонд методического кабинета колледжа.

### **6. Руководство работой Музея.**

Музей организует свою работу на основе самоуправления. Работу Музея направляет Совет музея, избираемый общим собранием актива музея.

Совет музея:

- разрабатывает планы работы;
- организует экскурсии, обучающие тренинги, профилактические лекции и беседы;
- осуществляет подготовку экскурсоводов.

Направляет и осуществляет педагогическое руководство студенческого Музея и его совета преподаватель и зав. социальным отделением колледжа.

В Совет содействия входят директор колледжа, зам. директора по воспитательной работе, зав. практикой и методист социального отделения, преподаватели социально-педагогических и психологических дисциплин. Совет содействия оказывает помощь студентам – активистам студенческого Музея – в работе, а также способствует установлению связей с учреждениями и организациями.

## ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНЧЕСКОГО МУЗЕЯ ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК

Направление	Организация деятельности
<b>Преобладающие функции</b>	Профилактическая: пропаганда здорового образа жизни, формирование ответственного отношения к своему здоровью. Образовательная: вооружение студентов профессиональными знаниями, умениями и навыками в сфере профилактики зависимого поведения.
<b>Образовательная роль</b>	Формирование социально-ответственной личности, профессиональной направленности деятельности будущих специалистов.
<b>Фонды Музея вредных привычек</b>	Плакаты, стенды, предметы, литература, видео- и фотоматериалы, мультимедийные презентации, настольные игры, игрушки.
<b>Помещение</b>	Рекреационное и кабинетное пространство в образовательном учреждении, организованное особым образом.
<b>Содержательная направленность деятельности</b>	Определяется задачами профилактического занятия, спецификой аудитории.
<b>Проведение исследований</b>	Экспериментальный и интегративный (акцент на социально-педагогические исследования для планирования учета результативности воздействия).
<b>Ведущая деятельность</b>	Педагогическая (задача освоения проблемы в ее педагогическом аспекте).
<b>Характер работы</b>	Творческий (музей-игра), регламентированный, студийный (клубный, движение «ЗОЖ»).
<b>Основные формы работы с посетителями</b>	Интерактивные экскурсии (вовлечение посетителя в активную деятельность); комплексные (логико-аналитическое, чувственное, психомоторное восприятие); свободный выбор содержания и форм освоения самим посетителем.
<b>Адресность</b>	Младшие школьники, подростки, старшеклассники, студенты, педагоги и специалисты социальной сферы; (ориентация на индивидуального посетителя).
<b>Характер общения с посетителем</b>	Как с субъектом – равноправным участником коммуникативного процесса, диалога (активный посетитель).
<b>Тематика экспозиций</b>	Жесткого ограничения нет. Направления – профилактика табакокурения, пьянства, потребления наркотиков, компьютерной и игровой зависимости, половое воспитание, формирование здорового образа жизни.
<b>Способы экспонирования</b>	Мобильные экспозиции, передвижные выставки. Постоянные и сменные, мероприятия для детей и с участием детей.

# **МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ ВОЛОНТЕРОВ-ЭКСКУРСОВОДОВ ДЛЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ В СТУДЕНЧЕСКОМ МУЗЕЕ ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК**

Время требует организации и создания новых форм профилактической деятельности с детьми и подростками. Разработка и апробация различных методов и программ первичной профилактики детского и молодежного наркотизма становятся все более актуальными направлениями в нашей стране.

Профилактическую работу необходимо вести силами родителей, педагогов и других специалистов, но профилактика может быть более эффективной, если к ней привлечь самих подростков, которые хотят помочь спасти от беды своих сверстников. Но добровольное участие подростков в профилактической деятельности требует особой подготовки.

На основе изученного опыта в колледже реализуется следующая модель подготовки волонтеров-экскурсоводов для профилактической работы с подростками и детьми в Музее вредных привычек, как формы первичной профилактики.

## **Работа построена по следующим этапам:**

- Подготовка к обучению.
- Обучение.
- Практическая деятельность, контроль и коррекция.

Содержание каждого этапа предполагает работу в двух направлениях:

- деятельность специалистов-консультантов;
- деятельность потенциальных и реальных волонтеров.

## **I этап. ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ**

### **Задачи данного этапа:**

1. Популяризация идеи добровольчества и инициирование добровольческого подросткового движения среди целевой группы.
2. Определение мотивации добровольца, его интереса к той работе, которую он стремится осуществить, его навыков.

### **Данные задачи достигаются путем реализации следующих шагов:**

- Организация рекламной кампании: выпуск стенгазет, оформление тематических стендов, плакатов.
- Проведение занятий, лекций, профилактических тренингов, встреч, бесед с социальным педагогом, психологом, преподавателем колледжа.



При реализации выше обозначенных шагов студентам-волонтерам просто и максимально полно предоставляется информация о предполагаемой деятельности музея «Вредных привычек».

Данные шаги позволят привлечь, а таким образом выявить желающих участвовать в профилактической деятельности, то есть потенциальных волонтеров.

■ Отбор из желающих участвовать в волонтерской деятельности тех, кто по своим психологическим чертам и личностным характеристикам подходит для добровольного участия в работе Музея вредных привычек.

**Данный шаг будет осуществляться через:**

- *Собеседование*, проходящее в дружеской и доверительной обстановке. В ходе собеседования студент может задавать интересующие его вопросы, а не только отвечать на те, которые будут ему предложены.
- *Тестирование*, которое проводится психологом по специальным тестам, позволяющим определить набор психологических черт и личностных характеристик потенциального волонтера.
- *Отборочные занятия*, которые включают в себя набор специальных упражнений, в ходе которых студент-волонтер проявляет себя.

Реализация данного шага позволяет произвести отбор из студентов – потенциальных волонтеров тех, кто будет заниматься добровольческой деятельностью, т.е. реальных волонтеров. Данный этап завершается отбором добровольцев, которые будут заниматься самостоятельной деятельностью.

## **II этап. ОБУЧЕНИЕ ВОЛОНТЕРОВ**

На данном этапе предполагается освоение волонтерами следующих форм деятельности:

### **1. Ведение групповых занятий со сверстниками.**

Подготовка волонтеров в данном направлении осуществляться социальным педагогом и психологом, преподавателем психолого-педагогических дисциплин колледжа.

### **2. Проведение бесед на тему профилактики.**

Готовят добровольцев для этого социальный педагог, психолог и преподаватели колледжа.

### **3. Проведение экскурсий для детей разного возраста на различных залах в музее.**

### **4. Обучение работе в методическом кабинете колледжа.**

### **5. Знакомство с характерными особенностями работы в отделе оформления и хранения экспонатов.**

## ФОРМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЛОНТЕРОВ:

### **1. Подготовка добровольцев для проведения групповых занятий со сверстниками.**

Цель обучения: овладение знаниями и навыками для ведения групповых занятий по профилактике наркозависимости со сверстниками.

Задачи, которые реализуются в ходе подготовки волонтеров, можно сгруппировать в соответствии с четырьмя модулями обучения:

*1 модуль* предназначен для ориентации участников в предстоящей деятельности и углубленному изучению собственных мотиваций (занятие, включающие специальные упражнения).

*2 модуль* включает знакомство с темой наркозависимости, определение возможных путей профилактики и выработку жизненных стратегий, помогающих избежать опасности приобщение к психоактивным веществам. Описание специальных упражнений, используемых для работы на этом модуле можно найти в книге Ю.В.Котлякова «Профилактика наркозависимости в школе». Параллельно с осознанием проблемы идет знакомство волонтеров с научными, статистическими данными, касающимися данной проблемы. Но особенно ответственным является этап тренировки жизненных навыков, осуществляемый психологом волонтер должен почувствовать уважение к самому себе и другим людям, уверенность в своих силах, выстроить план саморазвития и совершенствования.

*3 модуль* призван развить коммуникативные навыки и сензитивность к происходящим в ходе групповой работы, проводимой под руководством психолога, процессам. Метод работы: коммуникативный тренинг. Формами работы в группе являются дискуссия, ролевые игры, психогимнастика, игры на создание атмосферы открытости, краткие информационные сообщения по проблеме. Во время методического разбора тренинга волонтеры знакомятся с основными этапами групповой работы, основными ее формами, определяя роль ведущего и правила его взаимодействия с группой.

*4 модуль* предусматривает тренировку навыков самостоятельного проведения занятий, включающую стажировку с супервизией, т.е. внешним наблюдением. К работе по развитию тренерских навыков приступают волонтеры, которые в ходе предыдущих модулей решили, что они хотят вести групповые занятия со сверстниками и детьми.

Прежде чем работать самостоятельно студенты-волонтеры отрабатывают небольшие показательные «кусочки» занятий в своей учебной группе, получая обратную связь от других волонтеров и специалиста, ведущего занятия. Затем

составляют подробный конспект, с учетом всех полученных знаний, под руководством специалиста проводят занятия на группе студентов-волонтеров, только после этого допускаются к самостоятельной деятельности.

Подготовка волонтеров в данном направлении ведется в форме тренинговых занятий, обучающих тренингов, с последующим методическим разбором. Ведущим обучающего тренинга должен быть социальный педагог либо психолог.

## **2. Подготовка волонтеров для проведения профилактических бесед.**

Подготовку волонтеров в данном направлении также лучше вести в тренинговом режиме. Волонтеры должны быть хорошо информированы, уметь структурировать предлагаемый слушателям материал, делать его интересным и доступным для восприятия в разных возрастных группах, уметь удерживать внимание группы и организовывать дискуссию. Для проведения данной работы не требуется длительной психологической подготовки. Достаточно, чтобы у подростка было желание работать, знания в этой области, хорошая грамотная, без дефектов, затрудняющих восприятие, речь.

## **3. Подготовка добровольцев для проведения экскурсий для детей разных возрастов и уровня развития.**

Эту подготовку проходят все студенты-волонтеры, они занимаются работой по развитию навыков самостоятельного проведения экскурсий. Волонтеры получают теоретические знания о музейной педагогике, об особенностях работы экскурсоводов, о правилах и принципах данного вида деятельности. Затем составляют подробный конспект экскурсии под руководством преподавателя психолого-педагогических дисциплин колледжа, получая таким образом допуск к самостоятельной работе.

Деятельность волонтеров в этом направлении требует создания в коллективе атмосферы творчества. Важной оказывается тренировка памяти, внимания, правильной речи, владения собственным телом, умения вжиться в роль.

Данный этап способствует появлению в службе обученных волонтеров, готовых к самостоятельной деятельности.

## **4. Подготовка студентов-добровольцев к методической работе, осуществляемая социальным педагогом, психологом, преподавателем социально-психологических дисциплин.**

## **5. Подготовка добровольцев к работе в отделе оформления и хранения материалов.**

### **III этап. ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, КОНТРОЛЬ, КОРРЕКЦИЯ**

На данном этапе уже определившие свой род деятельности в профилактической службе волонтеры занимаются самостоятельной работой. На протяжении этого этапа происходит отбор потенциальных добровольцев и работа начинается уже с участием опытных волонтеров в качестве консультантов и соведущих.

По окончании системы профилактической деятельности рекомендуется проведение «круглого стола», на котором обсуждаются вопросы практической значимости работы волонтеров, их впечатления и ощущения; подводятся итоги; вносятся предложения по совершенствованию добровольческой службы, в частности музея «Вредных привычек». Нельзя забывать о том, что важным фактором удержания добровольцев в службе является признание его важности для организации, выражение ему благодарности за проделанную работу, которая может выноситься за «круглым столом», на собраниях, праздниках колледжа.

Кроме того, деятельность волонтеров нуждается в квалифицированном психологическом сопровождении, т.к. область, в которой работают добровольцы, весьма специфична. Психологическое сопровождение необходимо для профилактики так называемого «синдрома сгорания», возникающего в связи с большими психоэмоциональными и душевными затратами во время работы с темой наркомании, в связи с чем необходима организация групп личностного роста и индивидуальное личностное консультирование, проводимое психологом колледжа. Также в ходе работы волонтеров необходима возможность совместного планирования деятельности службы, постоянного обучения и неформального общения в атмосфере психологического комфорта. Нельзя не вспомнить и о том, что при отборе, подготовке, самостоятельной работе волонтеров им необходимо руководство не только социального педагога и преподавателя психолого-педагогических дисциплин, но и психолога колледжа (тестирование, индивидуальное собеседование, разбор трудностей, консультирование и обучение).

## **ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В СТУДЕНЧЕСКОМ МУЗЕЕ ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК**

**Учебно-исследовательская работа в Музее вредных привычек ведется в следующих направлениях:**

- Изучение проблем зависимого поведения среди детей и подростков.
- Поиск новых приемов и форм профилактической деятельности, совершенствование методики организации профилактической работы с детьми и подростками.
- Выявление проблем формирования у учащейся молодежи стойкого убеждения о необходимости вести здоровый образ жизни.

- Использование материалов Музея для написания рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ.

Материалы учебно-исследовательской деятельности Музея используются в курсовых и дипломных проектах. Так, студентами были проведены комплексные исследования:

- Причины употребления табака, алкоголя, наркотиков учащейся молодёжью.
- Роль семейных факторов риска в формировании зависимого поведения.
- Организация профилактической деятельности в образовательных учреждениях.
- Формы и методы профилактической работы с младшими школьниками.
- Формирование ответственного отношения молодёжи к своему здоровью и др.

Поиск новых форм и методов первичной профилактики зависимого поведения идёт в разных направлениях. Например:

2003 г. – По инициативе Музея начал проводиться конкурс экскурсоводов, который в дальнейшем стал традиционным. Конкурсные работы студентов на сегодняшний день являются методическими пособиями для широкого круга специалистов в области профилактики наркозависимости.

2004 г. – Силами студентов-волонтёров социального отделения первый опыт работы Музея был отражён в электронном сборнике «Идём дорогою добра», который пользуется неизменным успехом на протяжении последних трёх лет. Идёт работа по совершенствованию диска и подготовке второго выпуска.

2005 г. – На отделении была организована научно-практическая конференция «Пути и формы организации профилактической работы в образовательном учреждении». В конференции приняли участие более 70 студентов колледжа, 25 преподавателей образовательных учреждений.

2006 г. – По инициативе активистов Музея проведён методический семинар «Роль и место волонтёров в первичной профилактике наркозависимости». К участию в семинаре были привлечены учащиеся старших классов образовательных учреждений различных типов.

2007 г. – Музей принял участие в конкурсе социальных проектов, организованном политической партией «Единая Россия». Проект социально-педагогического десанта «Идём дорогою добра» стал дипломантом в номинации «Город детства» и был рекомендован Министерству образования и высшей школы РК для реализации в образовательных учреждениях республики.

Работа в Музее имеет своё логическое продолжение в курсовых и дипломных проектах студентов-волонтёров. Так, успешно *подготовлены и защищены выпускные квалификационные работы по следующим направлениям:*

- Работа социального педагога с детьми из неблагополучных семей (по фактору – алкогольная зависимость).
- Деятельность социального педагога по профилактике аддиктивного поведения.
- Социально-педагогические аспекты первичной профилактики подростковой наркозависимости.
- Социально-педагогическая работа с подростками, склонными к употреблению алкоголя.
- Аддиктивное поведение подростков и его профилактика.
- Социально-педагогическое сопровождение воспитательно-профилактической работы с подростками, склонными к употреблению наркотиков.
- Коррекция поведения подростков, склонных к употреблению ПАВ.
- Молодёжная субкультура как фактор наркотизации.
- Система работы образовательного учреждения по профилактике алкоголизма среди учащихся.

Исследования студентов по вопросам профилактики зависимого поведения детей и подростков были представлены на научно-практических конференциях:

**2006 г. Студенческая научно-практическая конференция «Проблемы образования и воспитания 21 века глазами молодых»:**

1. Филатов И. «Использование мультимедийных технологий в профилактике наркотизма среди учащихся» (Диплом 1 степени);
2. Золина Е. «Исследование проблемы употребления алкоголя подростками» (Диплом 3 степени).

**2006 год. Межрегиональная научно-практическая конференция «Формирование семейной политики как основы стабилизации современного общества»:**

1. Хозяинова К. «Семейные факторы риска в формировании отклоняющегося поведения» (Благодарственное письмо).

**В работе Музея студентами используются активные формы обучения:**

- мозговой штурм;
- тренинг;
- кооперативное обучение;
- игры-актуализации;
- игры-проблематизации;
- ролевое моделирование.

Следует отметить, что к этим, уже ставшими традиционными формам, с 2006–2007 учебного года добавились такие инновационные технологии профилактической деятельности, как *педагогическая мастерская* и *технология формирования критического мышления*.

Данные технологии позволяют активизировать детей и подростков, способ-

ствуют критическому анализу своего поведения, а также формируют стойкое убеждение необходимости вести здоровый образ жизни.

Работа по реализации данных методических подходов в учебно-воспитательный процесс образовательных учреждений началась. Отзывы педагогов и учащихся свидетельствуют о необходимости дальнейшего внедрения представленных технологий в практику организации профилактической деятельности образовательных учреждений.

Довольно успешно в рамках деятельности Музея реализуется направление «Информационные технологии в организации профилактической деятельности». С 2005 года студенты работают над созданием мультимедийных презентаций по проблемам зависимого поведения. В 2007 году среди студентов социального отделения был проведён конкурс занятий с использованием мультимедийных презентаций «Путь к здоровью – путь к себе». Следует отметить высокий технический и содержательный уровень данных материалов. Решением Совета Музея готовится к выпуску сборник лучших презентаций, который станет учебным и методическим пособием для специалистов образовательных учреждений.

Учитывая определённые сложности в хранении и организации музейных экспозиций, Совет Музея принял решение о создании в 2007–2008 г. виртуального «Музея вредных привычек». Надеемся, что данный проект будет популярен и использован в практике организации профилактической деятельности.

## **СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДЕСАНТ**

### **«ИДЕМ ДОРОГОЮ ДОБРА»**

**как форма первичной профилактики зависимого поведения  
среди несовершеннолетних**

#### **АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА**

В последние годы серьезной социальной проблемой является проблема ранней наркотизации детей и подростков. Актуальной становится проблема первичной профилактики и привлечение общественных организаций и объединений для решения социально значимых проблем детей и молодёжи.

Очевидно и то, что решить проблему наркомании силами только одних специалистов практически невозможно. Масштаб и темпы роста наркомании свидетельствуют о необходимости привлечения к этой работе широких слоев ответственности и, прежде всего, молодых людей. В связи с этим развитие студенческого и подросткового добровольческого движения по первичной профилактике зависимого поведения является одним из перспективных направлений профилак-

тической работы. Объяснить это можно тем, что у подростков подорван кредит доверия ко взрослым, профилактическая работа проводится зачастую слишком формально, на чужом для подростков языке. Различные ведомства никоим образом не координируют свои действия, для многих из них профилактика не является первоочередной задачей. Не случайно значительная часть подростков чрезвычайно низко оценивает эффективность профилактических мероприятий, проводимых различными государственными и общественными структурами. Вероятно, одной из проблем неэффективной профилактической деятельности является отсутствие комплексного подхода, слабое использование всего арсенала средств воздействия на сознание и поведение молодёжи.

Поиск решения данных проблем привёл студентов и преподавателей социального отделения Педагогического колледжа № 1 имени И. А. Куратова к необходимости создания студенческого Музея вредных привычек, который впоследствии трансформировался в комплексную деятельность, получившую название: «Социально-педагогический десант “Идём дорогойю добра”».

### **ЦЕЛИ ПРОЕКТА:**

1. Организация комплексной первичной профилактики зависимого поведения среди подростков.
2. Развитие студенческого добровольческого движения по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ).

### **ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:**

- Привлечение активной молодежи к работе социально-педагогического десанта.
- Расширение методов и приемов профилактической работы:
  - организация выездных экскурсий;
  - использование игровых элементов;
  - обновление экспонатов студенческого Музея вредных привычек;
  - разработка тренинговых занятий в рамках социально-педагогического десанта.
- Создание условий, позволяющих молодым людям вести своими силами пропаганду, направленную на снижение уровня употребления ПАВ.
- Формирование установок на здоровый образ жизни и личностное саморазвитие подростков.

Социально-педагогический десант организуется на базе образовательных учреждений РК и предполагает **использование открытых и скрытых форм профилактики зависимого поведения несовершеннолетних:**

- организация досуговой деятельности (игровые программы, вечера, дискотеки, дискуссии и проч.);



- организация физкультурно-оздоровительной работы (спортивные соревнования, эстафеты, ролевые игры «Твоё здоровье – твоё будущее», беседы, лекции о ЗОЖ);
- обучение педагогов и волонтеров активным методам профилактики зависимого поведения;
- профилактика зависимого поведения среди подростков (студенческий Музей вредных привычек, работа видеосалона, тренинговые занятия по профилактике употребления ПАВ, проведение ток-шоу, конференций, конкурсов, акций и др.)

Предполагаемая продолжительность проекта – 3 года.

## СТЕПЕНЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

На данном этапе на социальном отделении Педагогического колледжа № 1 пятый год функционирует студенческий Музей вредных привычек (МВП). Музей приобрёл чёткую структуру, выстроил работу по восьми основным направлениям (профилактика табакокурения, алкоголизма, наркомании, ВИЧ/СПИДа, ЗППП, компьютерная зависимость, сквернословие), выпущено учебно-методическое пособие «Профилактика зависимого поведения», создана компьютерная версия Музея вредных привычек. За время работы МВП через его «залы» прошло около 6000 учащихся школ и студентов сузов, вузов, педагогов и специалистов социальной сферы. Опыт организации профилактической деятельности получили более 70 студентов-волонтеров социального отделения колледжа. На базе МВП было организовано 12 семинаров для специалистов образовательных учреждений и социальной сферы. За годы существования Музея его экспонаты побывали в большинстве учебных заведений города Сыктывкара, а также в ряде городов и районов Республики Коми. В ходе выездов решалась задача не только профилактики, но и делались попытки провести обучающие семинары по распространению опыта волонтерской работы. На сегодня опыт организации подобных форм профилактической деятельности используют: медико-педагогические школы г.Сыктывкара и Эжвинского района, ряд школ городов Сосногорска, Ухты, Емвы.

Востребованность МВП остаётся достаточно высокой, так только на этот учебный год Музей уже имеет около 20 заявок от образовательных учреждений различных типов.

### **Большой спрос на Музей объясняется следующими причинами:**

- Принадлежностью студентов-волонтеров к одному поколению со школьниками, способностью говорить на одном языке, их успешностью и привлекательным имиджем, компетентностью и открытостью.
- Музей не требует стационарного помещения, является передвижным и мо-

бильным. Он может быть развернут в школьном классе, в актовом или спортивном зале, любой открытой площадке в летнем оздоровительном лагере и т.д.

- Музей работает на средства волонтеров и небольшую материальную поддержку со стороны администрации колледжа. Организация выездов Музея для принимающей стороны осуществляется бесплатно.

Педагоги и студенты осознают, что лишь комплексный подход к организации профилактики принесет наилучший результат. Первые попытки проведения социально-педагогических десантов в Мандачскую СОШ, Ухтинскую школу № 2, Емвинскую школу № 2 показали, что такие выезды необходимы как учреждению образования, так и студентам, но требуют серьезных финансовых вложений.

## **ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА: СТРАТЕГИЯ И МЕХАНИЗМ ДОСТИЖЕНИЯ ПОСТАВЛЕННЫХ ЦЕЛЕЙ**

В соответствии с целями и задачами проекта социально-педагогический десант «Идем дорогой добра» включает в себя следующие *компоненты*:

### ***Информационный.***

Включает в себя доступную соответственно возрасту информацию о видах ПАВ, об их действиях и последствиях употребления, причинах и формах злоупотреблений, связь с ними; статистические данные и т.д. Информация о здоровом образе жизни и ответственности за собственное здоровье. Этот компонент предполагает обучение педагогов формам и методам первичной профилактики зависимого поведения.

### ***Социально-психологический.***

Позволяет осознать собственные ресурсы, которыми располагает подросток, научиться ими пользоваться и развивать их. К таким ресурсам относятся:

- способность и возможность осуществлять когнитивную оценку проблемной социальной ситуации;
- сформированность системы ценностей и позитивной Я-концепции;
- способность самостоятельно контролировать свой выбор;
- целый ряд коммуникативных навыков: умение сопереживать, общаться, понимать окружающих и прогнозировать их поведение;
- повышение социальной компетентности.

### ***Игровой.***

Включает в себя деловые и ролевые игры, направленные на самопознание, выработку личностных ориентаций и установок на здоровый образ жизни, приемы более эффективного осознания предложенной информации в музее.

Главной ценностью социально-педагогического Десанта, работы студенческого Музея является то, что ребенок не объект, которому в одностороннем порядке транслируются нормативные знания, а участник диалога, происходящего в социально-педагогическом пространстве. Именно поэтому основными компонентами Десанта является не столько информационный, сколько игровой и социально-психологический.

Во время Десанта акцент делается на скрытые формы профилактики, используется подход, основанный на альтернативной наркотикам деятельности. Особое внимание организаторами Десанта уделяется работе по формированию жизненных навыков, использованию методов поведенческой модификации и терапии. В ходе экскурсии по залам Музея вредных привычек создаются условия для личностной встречи и общения ребенка, подростка с экспонатами. Наряду с традиционными методами (беседа, рассказ, демонстрация) студенты-волонтеры, сотрудники Музея широко используют ролевые игры и игровые приемы, элементы театрализации и эвристики.

Музей, как составная часть социально-педагогического Десанта, не требует стационарного помещения, является передвижным. Он может быть развернут в школьном классе, в актовом зале, на открытой площадке в летнем лагере и т.п.

Содержание каждого зала универсально в том смысле, что может быть предложено и младшим школьникам, и подросткам, и старшеклассникам. На материале одной и той же экспозиции проводятся экскурсии для детей разных возрастов и уровня развития. Стенды, экспонаты при этом трансформируются (например, происходит замена фотографий, текстов, изменяются формы подачи информации и т.п.), а содержание экскурсий адаптируется под критерий доступности.

## **ЦЕЛИ ПРОЕКТА ДОСТИГАЮТСЯ ПРИ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОМ РАЗРЕШЕНИИ ЗАДАЧ:**

**1. Популяризация идей добровольчества и инициирование добровольческого движения среди целевой группы, определение мотивации добровольца, его интереса к той работе, которую он стремится осуществить.**

1.1. Проведение рекламных акций с целью подбора кандидатов для участия в волонтерской работе предполагает:

- выпуск стенгазет, оформление тематических стендов, плакатов;
- распространение листовок о работе Музея вредных привычек в школах, сузах, вузах;
- размещение в студенческих газетах статей о деятельности Музея и об обучении экскурсоводов и т.д.

1.2. Отбор желающих участвовать в волонтерской деятельности по первичной профилактике:

- проведение анкетирования для подбора волонтеров, подходящих по личностным, психологическим характеристикам;
- проведение конкурсов на лучшего экскурсовода, оформителя экспозиций.

### 1.3. Обучение волонтеров:

- проведение занятий, профилактических тренингов, встреч, бесед с социальным педагогом, психологом, методистами;
- знакомство волонтеров с новыми формами и методами работы по первичной профилактике ПАВ (на базе Музея вредных привычек);
- ведение групповых занятий со сверстниками;
- обучение работе в методическом отделе Музея.

## 2. Совершенствование работы Музея вредных привычек:

- Наполнение новым содержанием залов и открытие новых экспозиций Музея вредных привычек.
- Освоение новых форм и методов профилактической работы с детьми и подростками.
- Создание картотеки авторских приемов экскурсоводов.
- Создание видеотеки профилактической направленности.

### 2.1. Методическая работа:

- использование материалов Музея для написания рефератов, курсовых работ и выпускных квалификационных работ;
- учебно-методические выездные семинары в школах города и республики.

### 2.2. Создание добровольческих объединений старшеклассников в школах г.Сыктывкара, в ходе преддипломной практики студентов социального отделения.

### 2.3. Установление эффективного взаимодействия Музея вредных привычек с выпускниками социального отделения, занимающимися первичной профилактикой.

- организация познавательно-профилактических игр («Узелок на память», «Дорого и самому себе» и «Турнир эрудитов»);
- проведение конкурса на лучший рисунок, плакат «Мир без наркотиков»;
- проведение на улицах города акций «Сделай свой выбор».

## 3. Обобщение, распространение опыта профилактики зависимого поведения через социально-педагогические десанты:

- публикации в периодической печати;
- регулярное подведение итогов работы волонтерских групп;
- создание методической базы учебного заведения по профилактике употребления ПАВ;
- выпуск методических рекомендаций по итогам проведения социально-педагогического Десанта.
- организация семинаров для педагогов образовательных учреждений на базе студенческого Музея вредных привычек.

## РАБОЧИЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

№	Мероприятие	Сроки	Результат
1.	<b>Подготовительный этап.</b>		
1.1.	Привлечение волонтеров	Февраль–июнь 2007 г.	Будет сформирована группа студентов-волонтеров, подобраны преподаватели-волонтеры как участники Десанта.
1.2.	Подбор преподавательских кадров		
1.3.	Обучение волонтеров		
1.4.	Работа по созданию научно-методической базы Десанта.		
2.	<b>Практический этап.</b>		
2.1.	Лагерный сбор педагогов и студентов «Идем дорогою добра»	Июль 2007 г.	Накопление и анализ данных диагностики.
2.2.	Организация Десантов в ДОЦ	Июль–август 2007 г., 2008 г.	Приобретение и совершенствование форм открытой и скрытой профилактики
2.3.	Совершенствование работы Музея вредных привычек	В течение 2007–2008 учебного года	Вооружение педагогов образовательных учреждений содержанием, формами и методами организации профилактической работы.
2.4.	Организация Десантов в образовательных учреждениях городов и районов республики	В течение 2007–2008, 2008–2009 учебных годов	Формирование у волонтеров профессиональных умений и навыков, мотивов педагогической деятельности.
2.5.	Проведение методических семинаров для педагогов и специалистов педагогической и социальной сферы по проблемам профилактики зависимого поведения несовершеннолетних	Январь 2008 г.	Распространение опыта волонтерской деятельности
2.6.	Проведение выездного инструктивно-методического сбора волонтеров «Если мы вместе, если мы для всех, значит, нам здорово!»	Апрель 2007 г., 2008 г.	Установление партнерских отношений с заинтересованными учреждениями и организациями
2.7.	Конкурс экскурсоводов МВП	Май 2007 г.	

№	Мероприятие	Сроки	Результат
2.8.	Организация тематической фото-выставки в Музее колледжа «Идем дорогою добра»	Май 2008 г.	
2.9.	Конкурс мультимедийных презентаций «Путь к здоровью – путь к себе» среди студентов и преподавателей колледжа	Апрель 2009 г.	Создание методической базы для организации Десантов
2.10	Обучение и консультации волонтерских групп, регулярный контроль и оценка их деятельности	Весь период	Программы обучения целевых групп
2.11	Разработка и выпуск Дневника волонтера	Ноябрь 2008 г.	Дневник волонтера
3.	<b>Аналитический этап</b>		
3.1.	Анализ работы волонтерских групп	Апрель–май 2009 г.	Будет выявлена эффективность социально-педагогического Десанта как формы первичной профилактики зависимого поведения
3.2.	Студенческая конференция по проблемам первичной профилактики зависимого поведения	Май 2009 г.	
3.3.	Выпуск методических материалов		

### **ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:**

- Развитие личностных ресурсов, социальной компетентности участников Десанта.
- Формирование в общественном сознании необходимости участия молодежи и подростков в социальной преобразовании общества; модели ответственных, партнерских отношений между взрослыми людьми и детьми.
- Возникновение новых добровольческих объединений молодежи, направленных на профилактику зависимого поведения.
- Сбор и систематизация опыта добровольческих объединений в учебных заведениях.
- Увеличение числа добровольцев и опытных специалистов по профилактической работе с подростками.
- Подведение итогов работы студентов в виде докладов, рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ.
- Открытие филиалов Музея вредных привычек в учебных заведениях.
- Создание медиатеки профилактической направленности.
- Создание и апробация программ обучения различных целевых групп.

## **МЕХАНИЗМ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**Механизм оценки эффективности проекта в целом будет осуществляться по показателям:**

- увеличение численности несовершеннолетних, охваченных организованными формами профилактики употребления психоактивных веществ, стимулирующих осознанный выбор здорового образа жизни;
- выполнение программ, заложенных в проект;
- использование образовательных, организационных и материальных ресурсов.

**Критериальными показателями эффективности деятельности социально-педагогического десанта можно считать:**

- Внедрение эффективных форм профилактики, организации отдыха, оздоровления детей и подростков.
- Полноценное включение детей в социум человека, умеющего конструктивно, разумно преобразовывать себя и среду.
- Популяризация деятельности волонтерских групп по первичной профилактике в учебных заведениях РК.
- Увеличение числа волонтеров, желающих заниматься профилактической работой.
- Использование данных исследовательской работы студентов-волонтеров на базе образовательных учреждений.
- Вовлечение студентов-волонтеров к проведению регионального мониторинга злоупотребления психоактивными веществами детьми и молодежью в РК.

Методами отслеживания эффективности социально-педагогического десанта является постоянный мониторинг, осуществляемый с помощью наблюдения, изучения документации, отзывов, тестирования, анкетирования, опросов, педагогический эксперимент.

## **ПЕРСПЕКТИВЫ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ ПРОЕКТА**

**Дальнейшее развитие проекта предполагает:**

■ Создание на базе социального отделения педагогического колледжа № 1 волонтерской службы или объединения по первичной профилактике зависимого поведения, а также научно-методического центра по профилактике зависимого поведения среди подростков.

■ Открытие филиалов Музея вредных привычек в учебных заведениях РК.

В долгосрочной перспективе проект мог бы стать одним из звеньев в осуществлении комплексного подхода в первичной профилактике зависимого поведения через программы формирования социальной компетентности личности, программы организации досуга и спортивно-оздоровительной работы, через клубные формы и индивидуальную работу.

**СТУДЕНЧЕСКИЙ МУЗЕЙ ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК**  
**Развитие волонтерского движения, направленного на профилактику**  
**потребления психоактивных веществ**

**Составитель:**

А. Ф. Чернавский, председатель правления НКО  
«Фонд Социальное партнерство»

**Автор:**

В. Б. Пружинская, заместитель директора по работе со студентами Сыктывкарского педагогического колледжа № 1 имени И. А. Куратова

НКО «Фонд Социальное партнерство», 2008  
167000, Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Интернациональная, 147-а, оф. 908.  
Тел./факс 24-94-68. E-mail: brata@mail.ru